

Конспект занятия в старшей группе «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»

Подготовила:

Павлова А. А., воспитатель МАДОУ

«Центр развития ребенка- детский сад № 6
г. Шебекино Белгородской области»

Цель: обучение связному последовательному **пересказу** текста с наглядной опорой в виде диафильма.

Задачи: учить детей связно **пересказывать сказку**, выразительно **передавать диалоги персонажей**, соблюдать композицию **сказки**; добиваться последовательности в изложении содержания.

Учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на схемы, **развивать** умение отвечать на вопросы полными ответами; формировать умение понимать и объяснять смысл поговорки.

Воспитывать у детей интерес к художественному слову, чувство товарищества, взаимопомощи и понимания; формировать связную речь, зрительную память, мышление

Словарная работа: захлебнуться, скорлупка, хвастливый.

Предварительная работа:

Беседа о писателе-художнике В. Сутееве.

Чтение **сказок В. Сутеева**.

Знакомство с малым жанром **литературы**: загадки, чистоговорки, поговорки.

Материал:

Текст **сказки В. Сутеева «Кораблик»**, диафильм по сказке.

Ход ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, закройте глаза и представьте. Что на вашу голову сел солнечный зайчик. Он добрый и весёлый. Погладьте его. Теперь зайчик прыгает по вашему лбу, погладьте его, теперь прыгает по щёчкам, погладьте его. Вот он дотронулся до вашего рта, и ротик заулыбался! Откройте глаза и улыбнитесь друг другу!

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, послушайте и отгадайте загадку.

По морям и по волнам

Его водит капитан.

Он не плавает, а ходит

Якоря бросает в воду.

Он с волною дружбу водит.

И не любит непогоду.

Дети: Кораблик

Воспитатель: Совершенно верно! Сейчас я прочитаю вам **сказку**, которую написал В. Сутеев, а называется она **«Кораблик»** (показ диафильма)

3. Чтение **сказки** с последующим обсуждением.

«Кораблик»

1. Пошли гулять Лягушонок, Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

2. Пришли на речку.

3. — Давайте купаться! — **сказал** Лягушонок и прыгнул в воду.

— Мы не умеем плавать, – **сказали Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.**

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! – засмеялся Лягушонок. – Куда же вы идёте! — И так стал хохотать — чуть было не захлебнулся.

4. Обиделись Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

5. Стали думать. Думали-думали и придумали.

6. Пошел Цыпленок и принес листочек. Мышонок — ореховую скорлупку.

7. Муравей соломинку притащил. А Жучок — веревочку.

8. И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок веревочкой привязали — и построили **кораблик!**

9. Столкнули **кораблик в воду**. Сели на него и поплыли!

10. Лягушонок голову из воды высунул, хотел еще посмеяться, а **кораблик** уже далеко уплыл... И не догонишь!

БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ.

Воспитатель: О ком **рассказывается в этой сказке?**

Дети: Эта **сказка о Лягушонке, Мышонке, Муравье, Жучке, Цыпленке.**

Воспитатель: Куда они пришли? Что сделал Лягушонок? (*Ответы детей*) Воспитатель: Что придумали друзья? Дети: Они придумали построить **кораблик.** Воспитатель: Что принес Цыпленок и Мышонок? Дети: Пошел Цыпленок и принес листочек. Мышонок – ореховую скорлупку Воспитатель: Что принес Муравей и Жучок? Дети: Муравей соломинку притащил. А Жучок – веревочку Воспитатель: Как они строили **кораблик?** Дети: В скорлупку соломинку воткнули, листок веревочкой привязали и построили **кораблик!** Воспитатель: Чем закончилась **сказка?** Дети: Столкнули **кораблик в воду**. Сели на него и поплыли! Воспитатель: Какими словами? Дети: И не догонишь!

Воспитатель: Каким показан Лягушонок в этой **сказке?** Дети: Хвастливый, насмешливый, озорной.

Воспитатель: А его друзья какие?

Дети: Смелые, находчивые, трудолюбивые, деловые.

Педагог: Как вы понимаете, что значит поговорка «*Один за всех, все – за одного?*»

Дети: Это значит помогать друг другу, дружить, заботиться друг о друге.

Воспитатель: Про кого из **сказки «Кораблик»** можно **сказать**: Один за всех, все за одного? **Перечислите.**

Дети: отвечают.

Воспитатель: А к лягушонку подходит эта поговорка? Как вы думаете?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему нет, объясните.

Дети: Он плохой, не помогал друзьям, смеялся над ними.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Воспитатель: А хотите и вы прокатиться на **кораблике?** Давайте встанем в круг и поплывем

4. Физкультминутка “**Кораблик**”

Ветер по морю гуляет (*Руки наверху раскачиваем, ноги поочереди сгибаем*)

И **кораблик подгоняет** (*Дуем*)

Он бежит себе в волнах (*Руки на пояс и легким бегом*)
на раздутых парусах.

Начался вдруг сильный шторм, (Сильно раскачиваем руками и делаем круговые движения с поднятыми руками)

Наш **кораблик закачался**, (Руки в стороны прямые, ноги врозь, качаемся)

Вверх с волной сперва умчался, (Руки волнообразно поднимает вверх, вправо, влево)

А потом упал он вниз. (Сели)

Вверх-вниз, вверх-вниз. (Приседаем)

5. Повторное чтение **сказки с установкой на пересказ.**

6. **Пересказ сказки** по диафильму (индивидуально или по цепочке всеми детьми).

Воспитатель: Ребята, **постарайтесь при пересказывании сказки** употреблять те слова и выражения, которые мы использовали при чтении **сказки**. Ребята, **пересказывать такую большую сказку одному сложно**, а если разбить текст на части, её можно **пересказывать втроём**, даже вчетвером.

Сначала надо **рассказать о том**, куда пошли друзья, потом что предложил лягушонок. А потом? (Как муравей, жучок, цыплёнок и мышонок строили **кораблик**) И какими словами завершить **пересказ**?

Ребята, пожалуйста, кто желает **рассказать по схемам сказку**? (Вызывает 2-3 детей к мольберту)

7. **Итог занятия**

Педагог: С какой **сказкой** вы сегодня познакомились?

Дети: «**Кораблик**»

Педагог: Что вам больше всего запомнилось из **сказки**?

(*Ответы детей*)

Какие новые слова и выражения вы сегодня узнали?

Дети: Захлебнулся, скорлупка, хвастливый.

Воспитатель: Ребята, чей **рассказ** вам больше всего понравился? (*Ответы*). Ребята вы все сегодня очень хорошо работали на **занятии**. Молодцы!